

# Školský vzdelávací program: ekonomika, spracovanie informácií a podnikanie

## 1 Úvodné identifikačné údaje

### Študijný odbor 6317 6 obchodná akadémia

Názov a adresa školy	Obchodná akadémia Dušana Metoda Janotu, Ul. 17. novembra 2701, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika, spracovanie informácií a podnikanie
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6317 6 obchodná akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	27. august 2008
Miesto vydania	Obchodná akadémia Dušana Metoda Janotu, Ul.17.novembra 2701, Čadca
Platnosť ŠKVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

### Študijný odbor 6317 6 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium

Názov a adresa školy	Obchodná akadémia Dušana Metoda Janotu, Ul. 17. novembra 2701, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika, spracovanie informácií a podnikanie
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6317 6 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium (slovensko-anglické)
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský a anglický
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	27. august 2009
Miesto vydania	Obchodná akadémia Dušana Metoda Janotu, Ul. 17. novembra 2701, Čadca
Platnosť ŠKVP	01. september 2009 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Elena Kováčová	Riaditeľka školy	041 433 21 03	041 433 21 03	kovacova@oaca.sk	www.oaca.sk
Ing. Alena Jurgová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre odborné vyučovanie	041 433 21 02		jurgova@oaca.sk	
Mgr. Vladimír Večerík	Zástupca riaditeľky školy pre všeobecnovzdelávacie vyučovanie	041 433 21 02		vlado@oaca.sk	
PhDr. Jarmila Belešová	Hospodárka školy	041 433 21 06		sekretariat@oaca.sk	
RNDr. Renáta Koniarová	Výchovná poradkyňa	041 433 21 06		rkoniarova@oaca.sk	
Marta Kuzmová	Sekretárka	041 433 21 06		sekretariat@oaca.sk	
Viera Hanuliaková	Vedúca školskej jedálne	041 433 54 41		hanuliakova@oaca.sk	
Ľubomíra Šušková	Mzdová účtovníčka	041 433 54 42	041 433 54 42	uctaren@oaca.sk	
Marta Kapusniaková	Finančná účtovníčka	041 433 54 42		uctarenmarta@oaca.sk	

**Zriaďovateľ:**

Žilinský samosprávny kraj  
Odbor školstva a telesnej kultúry  
Komenského 48  
011 09 Žilina

Riaditeľka odboru školstva Ing. Danka Weichselgartner, PhD.  
e-mail: [dmazgutova@zask.sk](mailto:dmazgutova@zask.sk)  
Tel.: 041 503 22 09

Čadca 28. 08. 2009

Ing. Elena Kováčová  
riaditeľka školy

## **1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby (s praxou) a pre skupinu päťročných študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby – bilingválne štúdium.

Naším všeobecným cieľom je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný a pracovný život v podmienkach meniaceho sa sveta, pričom vychádzame zo štyroch pilierov vzdelávania pre 21. storočie:

**učiť sa poznávať** znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa, prehĺbiť si základné poznatky o svete a ďalej ich rozvíjať.

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojovanie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

**učiť sa rozhodovať** znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôbovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovisk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.

**učiť sa existovať** znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehľbovať zručnosti potrebných k sebareflexii, sebazpoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a čítanie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.

**učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými** znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

- rozvíjať úctu k ľudskému životu a hodnote jej trvania,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápanie globálnych problémov ľudstva,
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

Naša škola, ktorá vždy patrila a patrí medzi novátorky, je otvorenou inštitúciou najmä pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť a ponúka vzdelávacie, športové a spoločenské činnosti. Vzdeláva, vychováva a orientuje svoje špecifické ciele a úlohy so zámerom:

- poskytnúť žiakom široký všeobecno-vzdelávací základ potrebný pre celoživotné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium. Vybaviť ich odbornými kompetenciami, teoretickými a praktickými vedomosťami a zručnosťami, prostredníctvom ktorých môžu samostatne vykonávať ekonomické činnosti v oblasti výroby, zásobovania, odbytu, marketingu, vo vedení administratívy, účtovníctva a finančného hospodárstva,
- zvyšovať kvalitu vyučovania cudzích jazykov, posilniť ich vyučovanie vyššou dotáciou hodín a využívaním metódy CLIL vo vyučovaní odborných predmetov v anglickom jazyku, aby žiaci zvládli prvý cudzí jazyk na úrovni B2 a druhý cudzí jazyk na úrovni B1 Spoločného európskeho referenčného rámca,

- v študijnom odbore 6317 6 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium poskytnúť žiakom kvalitné odborné vzdelanie v anglickom jazyku na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca a umožniť im získať popri maturitnom vysvedčení aj vysvedčenie o štátnej odbornej jazykovej skúške,
- poskytnúť žiakom širokú škálu moderných informačných a komunikačných technológií, ktoré sú nevyhnutné pre ich odborný rast a umožniť im získať v priebehu štúdia ECDL certifikát („vodičák“ na počítač),
- vychovávať erudovaných ekonomických pracovníkov – účtovníkov, administratívnych pracovníkov a pod.,
- naučiť žiakov pracovať s aktuálnymi informáciami a právnymi predpismi z oblasti hospodárskeho, pracovného a občianskeho práva, daňovej sústavy a účtovníctva,
- rozvíjať a prehĺbovať vedomosti a poznatky z prírodných a spoločenských vied tak, aby boli základom pre ich ďalšie vzdelávanie, posilniť vyučovanie matematiky, aby naši žiaci nemali problém pri prijímaní na VŠ s ekonomickým zameraním,
- v 3., 4. a 5. ročníku poskytnúť širokú škálu voliteľných predmetov, aby mali žiaci možnosť špecializovať sa na budúce povolanie, alebo pokračovanie štúdia na VŠ,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných žiakov.
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť žiakov rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou portfólia hodnotenia,
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímový spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe (hodnoty žiakov našej školy: kreativita, otvorenosť, úcta, sebarealizácia, kooperácia, ľudskosť, tolerancia, rovnosť, právo na omyl, spravodlivosť) na prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- naďalej nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školského vzdelávacieho programu, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Čadci a našom regióne,
- spolupracovať so všetkými rozhodujúcimi podnikmi, bankami a inštitúciami v rámci regiónu,
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty, zapájať sa do projektov na rozvoj školy a na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a krajinách EÚ,
- vybudovať školské ihrisko a zrekonštruovať prístupové cesty

**Poslaním našej školy** je vychovávať kvalifikovaných pracovníkov, schopných vykonávať ekonomické činnosti spojené so získavaním a spracovaním informácií v oblasti výroby, zásobovania a odbytu, marketingu, manažmentu, personalistiky, v cestovnom ruchu, vo vedení administratívy, účtovníctva a finančného hospodárenia.

V rámci našej práce vychádzame z toho, že: „Konečným cieľom výchovy a vzdelávania je proces sebazdokonaľovania osobnosti, v ktorej sa zlučuje sloboda individua s mravným poriadkom.“ Kladieme akcent na žiaka, jeho prežívanie, city, hodnoty, dôraz na formovanie jeho schopnosti **slobodne žiť, byť, sebarealizovať sa, rozvíjať sa** a tiež na výchovu **k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu čítaniu**. Venujeme pozornosť príprave študentov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami, ako to vyplýva z Dohovoru o právach dieťaťa. V jednotlivých spoločenských predmetoch sa zameriavame na posilnenie **tolerancie, odstraňovanie rasizmu, antisemitizmu, diskriminácie a xenofóbie**. Podieľame sa na realizácii úloh Národného programu boja proti drogám a realizujeme úlohy v súlade s koncepciou prevencie drogových závislostí v rezorte školstva. **Krédom našej školy je: „Ak nechceme, aby študenti siahli po droge, otvorene im telocvičnu, ihriská, zapájajme ich do mimoškolskej činnosti.“** Z vyučovania sa snažíme odstraňovať direktívnosť, **modernizujeme vyučovanie posunom k nedirektívnosti**, aby sme postupne naplňovali **trend humanizácie školy – žiak si vyžaduje vytvoriť pocit vzájomnej dôvery, rešpektovania a partnerského porozumenia**.

Výchovu a vzdelávanie zameriavame tak, aby sa rozvíjal nielen žiakov intelekt, ale aj jeho city, postoje záujmy, aktivita, tvorivosť. Aby sa naša škola stala miestom, kde nenásilne, zaujímavými modernými metódami a prostriedkami pripravíme žiaka na zvládnutie životných situácií. Čiže vízia našej školy znie: **Šťastný žiak, ktorý sa uplatní v živote.** Škola má výborné materiálne aj personálne podmienky, aby postupne tento cieľ naplňala.

Chceme vybudovať školu 3. tisícročia, bezbariérovú, s príjemným prostredím, kde sa IKT a moderné didaktické metódy statnú samozrejmosťou jednotlivých vyučovacích hodín a kde žiak bude cítiť vzájomnú dôveru, rešpektovanie a partnerské porozumenie.

K jednotlivým častiam školy:

## **2. Zameranie školy**

Obchodná škola na Kysuciach nevznikla náhodou. Korene záujmu sú v dávnom obchodnom podnikaní, na ktoré v tomto regióne boli vždy dobré podmienky (geopolitické, trojuholník viacerých krajín, kontakty rôznych kultúr a výrobných tradícií, relatívna jazyková príbuznosť (slovenčina, čeština, poľština), tranzitná dopravná poloha, zaujímavé komodity pre celú Európu – jantárová cesta, preprava rýb zo severu, soľ z Poľska, víno zo Slovenska, slovenská meď do Nemecka a pod. Slávnu éru kysuckého obchodu znamenali tzv. „dlhé fúry“ kysuckých prepravcov (furmanov), pltníci, ktorí predávali drevo Turkom, ubytovanie a stravu poskytovali zájazdne krčmy.

Osobitnou formou obchodného podnikania bol podomový obchod – akási donáška do domu, v čom vynikali najmä dolné Kysuce, na horných Kysuciach prevítal vždy obchod s drevom (guľatina, dosky, kôra do garbiarní, šindle a i.). Do konca 19. a pol. 20. storočia maloobchod i veľkoobchod boli v rukách cudzích prisťahovalcov, ktorí tvorili výsadnú spoločensko-ekonomickú vrstvu. Slovenskí občania potrebovali vzdelanie, aby mohli medzi nich preniknúť. Preto vznikla túžba po obchodnej škole. **Z tohto úvodného slova vyplýva, že obchodná akadémia na Kysuciach mala, má a bude mať opodstatnenie svojej existencie.**

Obchodná akadémia D. Metoda Janotu Čadca je najstaršou odbornou školou na Kysuciach, ktorá svoju činnosť začala 1. septembra 1945. Počas svojej existencie prešla viacerými premenami. Z dvojročnej štátnej obchodnej školy sa najskôr zmenila na dvojročnú hospodársku školu, neskôr na strednú ekonomickú školu a po rokoch experimentovania a reorganizácií v roku 1993 dostala názov obchodná akadémia.

Počas existencie našej školy sa nemenila len jej forma, názov, či poslanie. Tak ako sa menili vonkajšie a vnútorné podmienky (doba, vedenie školy, zloženie pedagogického zboru,...), menila sa aj kultúra a hodnotový systém.

Obchodná akadémia je dnes školou, v ktorej začínajú prevládať prvky cieľovo orientovanej kultúry nad prvkami silovobyrokratickej kultúry. Nie sme školou, ktorá si len plní svoje úlohy a poslanie, kde sa len dodržiavajú pravidlá, kde sa jedná len z pozície moci, kde vládne prísna disciplína, nedôvera,.....

Svedčí o tom aj systém hodnôt, ktorý funguje na škole. Sú to nepísané pravidlá, ktoré sa odzrkadľujú v klíme našej školy. Veríme, že každý človek je iný, jedinečný, neopakovateľný, že každý je svojím spôsobom dobrý. Veríme, že každý človek má právo slobodne sa rozhodnúť, a teda aj niesť zodpovednosť za svoje činy. Veríme, že pozitívny osobný príklad má väčšiu váhu ako direktívne nariadenie. Veríme, že ak sa človek bude snažiť vcítiť do problémov iných, budú aj jeho problémy pochopené. Veríme, že každý človek má právo na omyl a na vlastný názor.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň. Na základe toho, že hendikepovaní žiaci nemajú možnosť pokračovať v štúdiu na SŠ na Kysuciach, rozhodli sme sa vybudovať **bezbariérovú školu** (výťah, bezbariérový prístup do školy, bezbariérové WC).

Naši absolventi väčšinou pokračujú v štúdiu na vysokej škole a sú zamestnaní v bankách, v rozličných inštitúciách, podnikoch, účtovníckych firmách, na úradoch alebo sa dajú na súkromné podnikanie – tí, ktorí chcú si uplatnenie nájsť.

### **2.1 Veľkosť a vybavenie školy**

Škola sídli vo vlastnej budove, ktorá sa nachádza v krásnom prostredí medzi lesom a ďalšími strednými školami – Gymnázium M. M. Hurbana Čadca a Strednou odbornou školou hotelových služieb a obchodu Čadca, má kapacitu 675 žiakov, momentálne ju navštevuje 655 žiakov, v každom ročníku má 5 tried, spolu 20 tried.

Škola je úplná a má 31 učební, telocvičňu, posilňovňu, kuchyňu, jedáleň, kancelárske a skladovacie priestory, knižnicu (s 5 401 titulmi).

31 učební – všetky majú zákl. vybavenie (lavice, stoličky, nástenky, tabuľa, katedra) - z toho:

- 15 kmeňových učební - kapacita 30 študentov – z toho:
  - učebne vybavené aj TV + video
  - učebne vybavené aj jedným PC + dataprojektor
- 7 jazykových učební – kapacita 15 študentov - z toho:
  - 6 učební vybavených aj TV + video
  - 1 učebňa vybavená kompletne PC s príslušenstvom pre každého žiaka + dataprojektor
- 3 multimediálne učebne – kapacita 15 študentov - z toho:
  - 2 učebne vybavené PC s príslušenstvom + dataprojektor
  - 1 učebňa vybavená notebookmi + interaktívna tabuľa + dataprojektor
- 3 učebne strojopisu - kapacita 15 študentov – všetky vybavené PC – z toho:
  - 1 učebňa vybavená aj dataprojektorom
- 2 učebne fiktívnej firmy – kapacita 15 študentov – vybavené kopírkou, tlačiarňou a 5 PC s príslušenstvom (1 má 6 PC)

Na škole je 13 kabinetov pre učiteľov – každý učiteľ má v kabinete svoje pracovné miesto s počítačom pripojeným na internet a tiež je tu kabinet výchovného poradcu. Žiaci trávia prestávky v relaxačných kútikoch (na každom podlaží), bufete, knižnici, na chodbách školy sú 3 stolnotenisové stoly, kde môžu hrať stolný tenis. Súčasťou areálu školy je átrium, ktoré v priaznivom počasí slúži žiakom aj zamestnancom školy na relaxáciu. V škole je vytvorená počítačová sieť, žiaci i učitelia majú prístup na internet. Učitelia majú zriadené školské mailové schránky, na vzájomnú komunikáciu využívajú program Skype. Na škole pracuje Rada školy, ktorá má 11 členov a vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, kontroluje činnosť vedenia školy a iniciuje zmeny v činnosti školy, ktoré by ju posunuli dopredu. Tiež je zriadená Žiacka školská rada, ktorá sa vyjadruje k otázkam výchovy a vzdelávania, podáva návrhy na mimoškolské činnosti a podujatia, ktoré zároveň pomáha organizovať, rieši problémy a sťažnosti žiakov s vedením školy. Vedenie školy má veľmi dobrú spoluprácu s Radou rodičov, ktorá koordinuje spoluprácu rodičov žiakov školy pri napĺňaní výchovných a vzdelávacích cieľov.

Súčasťou školy je moderná kuchyňa a školská jedáleň, ktorá varí obedy (okolo 400 mesačne) okrem našej školy ešte pre Strednú odbornú školu strojnícku Čadca a Strednú odbornú školu hotelových služieb a obchodu Čadca.

### **2.1.1 Plánované aktivity školy**

Na základe materiálnych podmienok a kvalifikovanosti pedagogického zboru v nasledujúcich školských rokoch plánujeme otvoriť nové odbory:

63256 – ekonomické lýceum (ukončuje sa experimentálne overovanie)

63 17 6 09 – malé a stredné podnikanie

Škola musí byť priestorom na sebarealizáciu mladého človeka, musí dať každému žiakovi príležitosť vyniknúť a zažiť úspech. Prirodzenou propagáciou našej školy sú výrazne úspechy žiakov v rôznych súťažiach. Naše plánované aktivity zabezpečujú žiakom zmysluplné využívanie voľného času, podporujú osobnosť každého žiaka, záujem, talent, zdravé sebavedomie a vieru vo vlastné schopnosti.

#### **Záujmové krúžky:**

- basketbalový
- florbalový
- volejbalový
- futbalový
- internetový
- anglického jazyka
- nemeckého jazyka
- účtovnícky
- internetový
- mikro a makroekonomický
- redakčný
- kultúrny

#### **Súťaže:**

- Olympiáda ľudských práv
- Medzinárodný veľtrh cvičných firiem – Bratislava, Český Tešín, Ostrava
- SOČ
- Mladý účtovník
- Aplikovaná ekonómia
- Súťaž mladých zdravotníkov prvej pomoci
- Cezhraničná spolupráca – Żywiec, Č. Tešín
- Mládež pre Európu
- EEBG – medzinárodná obchodná hra v rámci EÚ
- Olympiády v cudzích jazykoch
- Olympiáda v slovenskom jazyku
- Štúrovo pero, školský časopis roka
- Ako prežiť strednú školu
- Matematické súťaže – Klokán, Mixs, Mladý génius
- Športové súťaže
- Medzinárodný volejbalový turnaj (Čadca, Č. Tešín, Żywiec – učitelia, žiaci)
- Prednes poézie a prózy
- Projekt INFOVEK
- Počítačové súťaže
- Súťaž mladých záchranárov, CO
- Môj konzultant – v rámci predmetu APE
- Súťaž o najlepšiu triedu na škole – poriadok, aktivity, správanie
- Súťaž o najúspešnejšiu predmetovú komisiu.

#### **Mediálna propagácia:**

- Prezentáčne CD školy
- Príspevky do regionálnych novín Kysuce, Kysucké noviny
- Prezentácia v regionálnej televízii – KTV
- Webová stránka školy
- Bulletin pri príležitosti osláv 50. a 60. výročia založenia školy

- Výsledné produkty medzinárodných projektov (CD – prezentácia turistického ruchu na Kysuciach, Kuchárska kniha – kysucké špeciality v slovenskom i nemeckom jazyku, prezentačné panely – výmena medzi zahraničnými školami a pod.).

#### Exkurzie:

- Rajecká Lesná – 1. ročník – NAB
- Martin – 1. ročník – SLJ
- Orava – 2. ročník – SLJ
- Nitra – 2. ročník – NBV
- Osvienčim – 2. ročník – DEJ
- Bratislava – Národná rada SR – 3. ročník – OBN
- Bratislava – 3. ročník – SLJ
- Viedeň – 3. ročník – NEJ
- Návštevy výrobných podnikov, okresného súdu, úradu práce a iných inštitúcií.

#### Spoločenské a kultúrne podujatia:

- Imatrikulácia
- Stučková slávnosť
- Mikuláš
- Deň otvorených dverí
- Vianočná akadémia
- Zbierka hračiek pre detský domov
- Program pre domov dôchodcov
- Valentín
- Deň narcisov
- Deň učiteľov
- Kampaň „Zmena podnebia je vo Vašich rukách“
- Týždeň modrého gombíka - UNICEF
- Predaj vianočných pohľadníc - UNICEF
- Návšteva kultúrnych podujatí
- Medzinárodný výstup na Veľkú Raču (Čadca – Żywiec)

## **2.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Na škole pracuje priemerne 45 pedagogických zamestnancov, z toho 19 učí odborné predmety, ich priemerný vek je 38 rokov. Priemerná dĺžka pedagogickej praxe učiteľov je 14 rokov. Škola má vo vzťahu k deklarovanej cieľom, zameraniu, vzdelávacím aktivitám, počtu tried a žiakov vhodnú štruktúru pedagogického zboru z hľadiska kvalifikačných požiadaviek. Odbornosť vyučovania všeobecno-vzdelávacích aj odborných predmetov je 100%. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Na škole pracuje výchovná poradkyňa, ktorá absolvovala špecializačné štúdium k danej problematike. Úlohy školského poradenstva plní v oblasti riešenia problémov žiakov, participuje pri poradenstve pri voľbe ďalšieho štúdia, uplatnenia sa žiakov na trhu práce, zabezpečuje prepojenie školy s poradenskými a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o mládež. Stará sa o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú individuálne integrovaní. Žiaci, ktorí sa ocitnú v ťažkej životnej situácii nájdu vždy u nej pochopenie a pomoc. Na škole pracuje aj koordinátor protidrogovej prevencie, ktorý má vypracovaný program prevencie drogových závislostí s časovým plánom aktivít – besedy, súťaže, účasť na podujatiach s protidrogovou problematikou a pod. Spolupracuje s výchovnou poradkyňou školy, triednymi učiteľmi, Žiackou školskou radou, rodičmi, poradenskými zariadeniami a políciou. Na škole ďalej pracujú koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, triednych učiteľov a žiackej školskej rady. Na našej škole platí, že škola vychováva príkladom – pedagogickí pracovníci sa pravidelne zúčastňujú na pretekoch v zjazdovom lyžovaní, tenisových, stolnoteniseových, ktoré organizuje OZ PŠ na Slovensku a MŠ SR, tiež na volejbalových a basketbalových turnajoch, kde hrajú aj proti žiakom.

Riaditeľka školy vyhlasuje každoročne súťaž o najaktívnejšiu predmetovú komisiu školy, v rámci ktorej sa hodnotí:

- vypracovanie a realizácia projektov na čerpanie fondov EÚ,
- úspešné umiestnenie žiakov na 1. – 3. mieste v krajskej a vyššej súťaži,
- otvorená hodina v rámci PK s využitím najmodernejších metód vyučovania a IKT,
- pedagogická prax poslucháčov VŠ na vyučovacích hodinách v rámci PK.

## **2.3 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca školy**

Názov projektu	Vyhlasovateľ	Stručná charakteristika projektu	Fáza projektu
Turizmus v 6 európskych krajinách 2001 – 2004	Socrates Comenius I.	Prezentácia kultúry, pamiatok, regiónov jednotlivých krajín	realizovaný
Cezhraničný ruch dvoch stredných škôl v Euroregióne Beskydy (Kysuce – Żywiec) 2004 – 2005	Ministerstvo výstavby SR	Zrkadlový projekt 2 stredných škôl, výmena odborných vedomostí v podnikaní na obidvoch stranách hranice	realizovaný

Jazykové laboratória pre základné a stredné školy 2007 – 2008	Ministerstvo školstva SR	Moderné vyučovanie CJ s využitím IKT.	podaný
Príprava na pracovný život v Európe 2004- 2007	Socrates Comenius I.	Študenti prezentovali cestovný ruch nášho regiónu - Veľká Rača a pod, spracúvali zamestnanosť absolventov v tejto oblasti, zaujímali sa o pracovný svet handicapovaných ľudí a ich možnosť zapojiť sa do pracovného života.	realizovaný
Podnikateľská hra študentov obchodnej akadémie – projektové vyučovanie hrou 2006 – 2007	Ministerstvo školstva SR ESF	Naučili sme študentov vytvoriť podnikateľský projekt, ktorý ich postupne, po jednotlivých etapách naučí, ako si založiť podnik. Výsledkom bola prezentácia podnikateľského projektu a vyhodnotenie 3 najlepších projektov z 12.	realizovaný
Budovanie a rozvoj školskej infraštruktúry: Rekonštrukcia a modernizácia – zníženie energetickej náročnosti OA v Čadci 2007 – 2009	Ministerstvo výstavby a regionálneho rozvoja SR	Dobudovanie školy: ihriská, terénne úpravy, vonkajšie osvetlenie, prístupové cesty, výťah, bezbarierové WC a rekonštrukcia rovných striech	realizovaný
Škola budúcnosti – e-learningový portál 2006 - 2007	Ministerstvo školstva SR Infovek	Zmena tradičnej školy na modernú školu 3. tisícročia.	realizovaný
Škola bez tabaku, alkoholu a drog 2006 – 2007 2007 – 2008	Odbor školstva ŽSK	Snaha o zabezpečenie primárnej prevencie drogových závislostí a nezdravého spôsobu života, aktívne zapájanie našich študentov do tejto činnosti a zmysluplné trávenie ich voľného času.	realizovaný podaný
Projekt využitia prostriedkov IKT na komunikáciu škola – žiak – rodič – samospráva – verejnosť 2007 – 2008	Ministerstvo školstva SR	Informačná spoločnosť.	podaný
Celoslovenská súťaž o najlepší projekt 2006 – 2007	MVRR SR	Cieľom bolo naučiť študentov robiť projekty.	realizovaný – 1. miesto v rámci ŽSK
Škola praxou 2008 2007 - 2008	SLSP a.s. Čadca	Podpora a rozvoj mladých žurnalistov.	úspešný
Inovácia v príprave študentov vyššieho odborného vzdelávacieho programu odboru cestovný ruch z hľadiska ich vlastných podnikateľských aktivít v rámci vidieckej turistiky	Leonardo da Vinci	Propagácia Kysúc	prijatý
Vyučovanie odborných predmetov v cudzom jazyku s využitím princípov CLIL – integrované odborné jazykové vzdelávanie	MŠSR, ESF	Zvýšenie úrovne vyučovania anglického jazyka.	realizovaný
Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2009	MŠSR	Podpora aktivít zameraných na elektronizáciu vnútorných knižničných procesov, aplikáciu informačných a komunikačných technológií, skvalitnenie knižnično-informačných služieb žiakom, pedagógom a ostatným zamestnancom školy.	podaný
Jazykové laboratória 2009	MŠSR	Využívanie multimediálnych notebookov nielen pri výučbe a na hodinách jazykov, ale i počas	podaný



		výučby iných predmetov v cudzom jazyku (bilingválne štúdium).	
Zdravie v školách 2009	MŠSR	Aktivity zamerané na vzdelávanie a výchovu ku zdraviu, podpora duševného zdravia, prevencia látkových závislostí, civilizačných ochorení, zmysluplné využívanie voľného času.	podaný
Modernizácia vybavenia posilňovne	ŽSK	Zdravý spôsob života a aktívne zapájanie sa do športového diania.	prijatý

### 3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6317 6 obchodná akadémia a v študijnom odbore 6317 6 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium

Názov a adresa školy	Obchodná akadémia Dušana Metoda Janotu, Ul. 17. novembra 2701, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika, spracovanie informácií a podnikanie
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6317 6 obchodná akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelania – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Kód a názov študijného odboru	6317 6 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelania – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov

#### 3.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchodná akadémia v študijných odboroch 6317 6 obchodná akadémia a 6317 6 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium zahŕňa teoretické vyučovanie a súvislú odbornú prax v 3. a 4. ročníku a v 4. a 5. ročníku (10 dní v každom ročníku). Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a odborná prax je organizovaná v konkrétnych podnikoch, inštitúciách štátnej a verejnej správy, bankách, v cestovnom ruchu a u súkromných podnikateľov. Škola zrealizovala projekt na čerpanie štrukturálnych fondov, v rámci ktorého je vybudovaná **bezbariérovosť** v škole a tým sa vytvorili výborné podmienky pre prijímanie žiakov na školu s telesným handicapom.

Pri prijímaní na obchodnú akadémiu sa hodnotí prospech na základnej škole, výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka a výsledky z olympiád a predmetových súťaží. Konkretizácia kritérií na prijímacie konanie vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Pri prijímaní na obchodnú akadémiu – bilingválne štúdium sa hodnotí prospech na základnej škole a žiaci robia prijímacie skúšky zo slovenského jazyka, z matematiky a psychologický test.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz kladieme na rozvoj osobnosti žiaka a vzdelávanie pre život. Vzdelávanie pre život znamená, že absolvent školy má byť pripravený na vstup do samostatného života, ktorý umožní absolventovi zaujať dôstojné a zodpovedné miesto v spoločnosti. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch – rozhodli sme sa zaviesť výučbu niektorých odborných predmetov metódou CLIL (Content language integrated learning), aby sme posilnili vyučovanie anglického jazyka, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom a žiak s hlbším záujmom o používanie IKT zvládne požiadavky na európsky počítačový pas - ECDL – European Computer Driving Licence (vodičák na počítač). Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Obsah učiva všeobecno-vzdelávacích predmetov je koncipovaný tak, aby dotváral odborný profil absolventa.

Odborné vzdelávanie umožňuje absolventovi získať odborné teoretické vedomosti, prostredníctvom ktorých je schopný samostatne vykonávať ekonomické činnosti súvisiace s obchodno-podnikateľskou praxou, spojené so získavaním a spracúvaním informácií v oblasti výroby, zásobovania, odbytu, marketingu, personalistiky, vo vedení administratívy, účtovníctva a finančného hospodárenia.

Praktické vyučovanie integruje vedomosti, zručnosti, postoje a návyky tak, aby ich bol absolvent schopný aplikovať v praxi, aby vedel pracovať samostatne aj v kolektíve, aby bol adaptabilný v príbuzných odboroch činnosti.

Štúdium voliteľných predmetov (cestovný ruch, bankovníctvo, marketing, manažment, makroekonómia, daňová sústava, aplikovaná ekonómia a pod.) umožňuje odbornú orientáciu podľa potrieb regiónu, záujmov a schopnosti žiaka a ich voľbou sa dotvára odborný profil absolventa. Vo voliteľnom predmete cvičná firma pracujú na medzinárodnom projekte EEBG – nadobúdajú konkrétne vedomosti a skúsenosti z praxe, spolupracujú s okolitým svetom, so zahraničnými partnermi, komunikujú v anglickom jazyku.

V študijný odbor 6317 6 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium umožňuje absolventovi získať kvalitné odborné vzdelávanie s vysokou pridanou hodnotou ovládania odborného anglického jazyka na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca, možnosť získať popri maturitnom vysvedčení aj vysvedčenie o štátnej odbornej jazykovej skúške.

Na základe vedomostí a spôsobilostí nadobudnutých počas štúdia získa absolvent predpoklady na pokračovanie v štúdiu na VŠ a pre ďalší samostatný rozvoj a celoživotné vzdelávanie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie inscenačných metód (metódy hrania rol) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy kognitívne, skúsenostné, situačné, zážitkové, dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu (burza dobrých nápadov), ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnosťne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – projektové vyučovanie, účasť na tuzemských a zahraničných súťažiach, medzinárodných veľtrhoch, riešenie konfliktných situácií, a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (máme na chodbe schránku – pripomienky, kritika, návrhy - prostredníctvom, ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program obchodná akadémia je určený aj pre uchádzačov so zdravotným handicapom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa prístupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálneho pedagóga, psychológa a odborného lekára vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Na škole môžu študovať imobilní žiaci, zrealizovali sme projekt na vybudovanie bezbariérovej školy. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti môžu prezentovať na tuzemskom i medzinárodných veľtrhoch cvičných firiem, na medzinárodnom mítingu EEBG, SOČ, v rôznych športových, literárnych, jazykových, vedomostných a iných súťažiach. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia máme v škole už 3. rok zavedený separovaný zber odpadu (papier, plasty a sklo) a vyhlásenú súťaž o najlepšiu triedu, kde sa hodnotí poriadok v triede (separovaný zber odpadu), v šatni, dochádzka do školy, správanie žiakov a reprezentácia školy v rôznych súťažiach. Žiaci sa každoročne zapájajú do rôznych charitatívnych akcií – Deň narcisov, Týždeň modrého gombíka a pod. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, internetové, účtovnícke a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Hodnotenie žiakov sa realizuje v súlade s klasifikačným poriadkom, ale zároveň škola vytvorila väčší priestor pre individuálne hodnotenie žiaka popri výkonovom hodnotení a hodnotení absolútneho výkonu. Základom hodnotenia žiakov je **tematické portfólio** vytvorené podľa jednotlivých vyučovacích predmetov, ako riadený súbor prác žiakov, zahŕňajúci písomné práce žiakov, didaktické testy, projekty, prezentácie, referáty, slohové práce, výstupy zamerané na poskytnutie spätnej väzby žiakovi a na rozvoj sebahodnotenia žiakov a pod.

Obsah portfólia je konkretizovaný v rámci učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov a je podmienkou klasifikácie žiaka (v danom polroku šk. roka). V každom vyučovacom predmete je vymedzené základné a rozširujúce portfólio. Základné portfólio zahŕňa **povinné výstupy žiakov**:

- overujúce vedomosti a zručnosti z obsahu učiva jednotlivých tematických celkov (didaktický test, písomná práca, projekt, prezentácia a ústna odpoveď),
- slovné hodnotenie ústnej odpovede žiaka alebo súhrnné skúšanie doplnené známkou za ústnu odpoveď,
- overujúce výsledky procesu učenia sa žiakov v danom polroku školského roka (didaktický test, projekt a pod.),
- všetky výstupy sú určené na predmetovej komisii.

Súčasťou rozširujúceho portfólia sú ďalšie výstupy činnosti žiaka usmerňované učiteľom vyučovacieho predmetu - výstupy zamerané na poskytnutie spätnej väzby žiakovi (priebežné didaktické testy, čiastkové projekty, referáty, výstupy z cvičení a pod). Využitie rozširujúceho portfólia umožňuje diferenciaciu žiakov s rovnakými výsledkami v rámci základného portfólia, komplexnejšie hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Hodnotenie na základe portfólia umožňuje prepojenie sumatívneho a formatívneho hodnotenia. Hodnotenie tak nie je iba prostriedkom, ale i cieľom vyučovania, to znamená, že žiaci sa majú naučiť hodnotiť svoju prácu a hľadať cesty k jej zlepšovaniu. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

### 3.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **6317 6 obchodná akadémia**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	a. úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy b. podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy,
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške maturitné vysvedčenie
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	- úplné stredné odborné vzdelanie - klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 3A
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	odborný ekonomický pracovník v rôznych formách podnikateľských subjektov, ako aj v rozpočtových a príspevkových organizáciách
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	možnosti ďalšieho vzdelávania v pomaturitnom štúdiu a v príbuzných odboroch na vysokej škole

Kód a názov študijného odboru: **6317 6 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	5 rokov
<b>Forma štúdia:</b>	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	úspešné ukončenie 8. alebo 9. ročníka základnej školy, podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške vysvedčenie o štátnej jazykovej skúške
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	- úplné stredné odborné vzdelanie - klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 3A
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	odborný ekonomický pracovník v rôznych formách podnikateľských subjektov, ako aj v rozpočtových a príspevkových organizáciách
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu.

### 4. Učebné plány

**Študijný odbor 6317 6 obchodná akadémia**

<b>Škola</b>	Obchodná akadémia D. M. Janotu Čadca, Ul. 17. novembra 2701				
<b>Názov ŠkVP</b>	Ekonomika, spracovanie informácií a podnikanie				
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby				
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6317 6 obchodná akadémia				
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky				
<b>Forma štúdia</b>	denné štúdium pre absolventov základnej školy				
<b>iné</b>	štátna škola				
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk				
<b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>64</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	4	4	14
prvý cudzí jazyk	4	3	3	3	13
druhý cudzí jazyk	3	3	2	2	10
etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
dejepis	2	2	-	-	4
občianska náuka	1	1	-	-	2
ekológia	-	-	1	-	1

chémia	1	-	-	-	1
biológia	-	1	-	-	1
matematika	2	2	2	-	6
informatika	1	1	-	-	2
telesná výchova	2	2	2	2	8
<b>Odborné predmety</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>60</b>
ekonomika a právo	4	4	4	4	16
účetníctvo a rozpočtovníctvo	-	3	4	4	11
hospodárska geografia	2	-	-	-	2
hospodárska korešpondencia	2	2	2	2	8
tovaroznalectvo	2	2	-	-	4
konverzácia a odborná príprava v 1. CJ	1	1	2	3	7
aplikovaná informatika	2	2	2	-	6
cvičenia z účetníctva	-	-	1	3	4
komunikácia a svet práce	-	-	-	2	2
prax	-	-	10 dní	10 dní	20 dní
<b>Voliteľné predmety</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
aplikovaná ekonómia	-	-	(3)	-	3
bankovníctvo	-	-	(2)	(2)	4
cvičenia vo fiktívnej firme	-	-	(2)	(2)	4
cvičenia z matematiky a štatistiky	-	-	(2)	(2)	4
cestovný ruch	-	-	(2)	(2)	4
daňová sústava	-	-	-	(2)	2
konverzácia a odborná príprava v 2. CJ	-	-	(2)	(2)	4
makroekonómia - seminár	-	-	-	(2)	2
manažment	-	-	-	(2)	2
marketing	-	-	-	(2)	2
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>Účelové kurzy</b>					
Ochrana života a zdravia	2Dx6H	2Dx6H	3Dx7H		45H
Telovýchovno-výcvikový kurz	5Dx7H	5Dx7H			70H
<b>Zážitkové vyučovanie</b>					
Exkurzie	4D	2D	3D	1D	10D

#### Študijný odbor 6317 6 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium

Škola	Obchodná akadémia D. M. Janotu Čadca, Ul. 17. novembra 2701					
Názov ŠkVP	Ekonomika, spracovanie informácií a podnikanie					
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby					
Kód a názov študijného odboru	6317 6 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium					
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	5 rokov					
Forma štúdia	denné štúdium pre absolventov základnej školy					
iné	štátna škola					
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk					
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					
	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>90+4</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	4	3	-	13
prvý cudzí jazyk	20	4	4	4	4	36
druhý cudzí jazyk	-	3	3	3	3	12
etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	-	2
dejepis	2	2	-	-	-	2+2
občianska náuka	-	1	1	-	-	2
ekológia	1	-	-	-	-	1

biológia	1	1	-	-	-	2
matematika	2	2	2	2	2	8+2
informatika	1	1	-	-	-	2
telesná výchova	2	2	2	2	2	10
<b>Odborné predmety</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>61</b>
ekonomika a právo	-	4	4	4	4	16
účtovníctvo a rozpočtovníctvo	-	-	3	4	4	11
hospodárska geografia	-	2	-	-	-	2
hospodárska korešpondencia	-	2	2	2	2	8
tovaroznalectvo	-	2	2	-	-	4
konverzácia a odborná príprava v 1. CJ	-	1	2	2	3	8
aplikovaná informatika	-	2	2	2	-	6
cvičenia z účtovníctva	-	-	-	1	3	4
komunikácia a svet práce	-	-	2	-	-	2
prax	-	-	-	10 dní	10 dní	20 dní
<b>Voliteľné predmety</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
aplikovaná ekonómia	-	-	-	(3)	-	3
bankovníctvo	-	-	-	(2)	(2)	4
cvičenia vo fiktívnej firme	-	-	-	(2)	(2)	4
cvičenia z matematiky a štatistiky	-	-	-	(2)	(2)	4
cestovný ruch	-	-	-	(2)	(2)	4
daňová sústava	-	-	-	-	(2)	2
konverzácia a odborná príprava v 2. CJ	-	-	-	(2)	(2)	4
makroekonómia - seminár	-	-	-	-	(2)	2
manažment	-	-	-	-	(2)	2
marketing	-	-	-	-	(2)	2
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>165</b>
<b>Účelové kurzy</b>						
Ochrana života a zdravia	2Dx6H	2Dx6H	3Dx7H			45H
Telovýchovno-výcvikový kurz	5Dx7H	5Dx7H				70H
<b>Zážitkové vyučovanie</b>						
Exkurzie	4D	2D	3D	1D		10D

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 25. 08. 2009, v rade školy dňa 27. 08. 2009 a so zamestnávateľmi regiónu Kysuce dňa 31. 08. 2009.

Ing. Elena Kováčová  
riaditeľka školy

Čadca 31. 08. 2009