



**ŽILINSKÝ
SAMOSPRÁVNÝ
KRAJ**



**OBCHODNÁ AKADÉMIA
DUŠANA METODA JANOTU**

Dodatok č. 2/2026

Školský vzdelávací program Ekonomika, spracovanie informácií a podnikanie



Študijný odbor
6317 M obchodná akadémia

Dodatok č. 2/2026 k ŠkVP

1 Úvodné identifikačné údaje a názov vzdelávacieho programu

Študijný odbor 6317 M obchodná akadémia

Názov a adresa školy	Obchodná akadémia Dušana Metoda Janotu, Ul. 17. novembra 2701, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika, spracovanie informácií a podnikanie
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6317 M obchodná akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Úroveň SKKR/EKR	4
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský (štátny jazyk)
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	2022
Dátum schválenia Dodatku č. 1/2024	2024
Dátum schválenia Dodatku č. 2/2026	2026
Miesto vydania	Obchodná akadémia Dušana Metoda Janotu, Ul. 17. novembra 2701, Čadca
Platnosť ŠkVP – Dodatku č. 1/2024	1. september 2024 začínajúc prvým ročníkom
Platnosť ŠkVP – Dodatku č. 2/2026	1. september 2026

Kód a názov študijného odboru: 6317 M obchodná akadémia

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie na výkon ekonomických, finančných a administratívnych činností v profesiách a pracovných pozíciách v nižšom alebo strednom manažmente štátneho a verejného sektora, v inštitúciách poskytujúcich finančné služby, administratívne a logistické služby, v bankovníctve, poisťovníctve a realitách, v obchodných spoločnostiach, v cestovnom ruchu a v rôznych iných podnikateľských subjektoch výrobnéj i nevýrobnej sféry vo vnútroštátnom aj v medzinárodnom pôsobení, alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné špecializačné štúdium alebo vyššie odborné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Ing. Jitka Konáriková	Riaditeľka školy	041 433 21 03	jkonarikova@oadmj.sk	www.oadmj.sk instagram: obchodna.akademia.dmj.cadca
Ing. Erika Padychová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre odborné vyučovanie	041 433 21 03	epadychova@oadmj.sk	
Mgr. Vladimír Večerík	Zástupca riaditeľky školy pre všeobecno-vzdelávacie vyučovanie	041 433 21 03	vvecerik@oadmj.sk	
Veronika Ruceková	Hospodárka školy	041 433 21 06	sekretariat@oadmj.sk	
Mgr. Lucia Badžgoňová	Výchovná poradkyňa	041 433 21 06	lbadzgonova@oadmj.sk	
Ing. Veronika Čičková	Tajomníčka	041 433 21 06	sekretariat@oadmj.sk	
Jaroslava Slováková	Vedúca školskej jedálne	041 433 54 41	jslovakova@oadmj.sk	
Mgr. Ľubomíra Šušková	Mzdová účtovníčka	041 433 54 42	lsuskova@oadmj.sk	
Mgr. Marta Kapusniaková	Finančná účtovníčka	041 433 54 42	mkapusniakova@oadmj.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva a športu
Komenského 48
011 09 Žilina

Čadca 24. 06. 2026

Ing. Jitka Konáriková, v. r.
riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

[illegible]

Revidovanie ŠkVP Dodatkom č. 2/2026 zmenou zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov č. 323/2025 Z. z. od 1. 1. 2026 s účinnosťou od 1. 9. 2026. Predmetom revízie je doplnenie kapitoly č. 2 Poslanie, ciele výchovy a vzdelávania o princípy výchovy a vzdelávania:

- 1. Inkluzívne vzdelávanie vo výchovno-vzdelávacom procese.**
- 2. Zákaz všetkých foriem diskriminácie a zákaz segregácie vo vzdelávacom procese.**
- 3. Rovnosti a neoddeliteľnosti výchovy a prístupu k vzdelávaniu.**
- 4. Zabezpečenie bezpečného, zodpovedného a etického využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní.**

Hlavným cieľom školy vo všetkých oblastiach ŠkVP je zabezpečenie rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov oboch študijných odborov (OA, OA BŠ) školy bez ohľadu na ich etnický, sociálny a zdravotný status.

Záväzné právne predpisy a medzinárodné dokumenty, ktoré zakotvujú princíp rovnosti a zákaz diskriminácie vo výchove a vzdelávaní, ktoré sme povinní dodržiavať a aplikovať ich v každodennej praxi vo výchovno-vzdelávacom procese:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov): deklaruje princíp rovnakého prístupu ku vzdelaniu bez ohľadu na rasu, národnosť, etnický pôvod, zdravotný stav, jazyk, vek, rod, sexuálnu orientáciu, náboženské vyznanie, vieru, politické alebo iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, majetok, rod alebo iné postavenie.
- Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon): zakotvuje zákaz diskriminácie a definuje jej priame a nepriame formy.
 - Zákon č. 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme: zaväzuje zamestnancov školy konať v súlade so zásadami rovnosti, objektivity a nestrannosti.
- Zákon č. 460/1992 Zb. Ústava Slovenskej republiky: garantuje rovnosť v dôstojnosti a právach bez rozdielu.
- Dohovor OSN o právach dieťaťa: rešpektovať práva dieťaťa bez akejkoľvek diskriminácie. Uznáva právo každého dieťaťa na vzdelanie.
- Odporúčania Štátnej školskej inšpekcie a NIVAM - Národný inštitút vzdelávania a mládeže: poskytujú rámec pre aplikáciu štandardov zákazu segregácie a podporu inkluzívneho prostredia v škole.
- Smernica č. 3/2026 o zabezpečení rovnosti a eliminácii segregácie vo výchove a vzdelávaní.

2.1 Inkluzívne vzdelávanie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania v súlade so Školským vzdelávacím programom. Cieľom je zabezpečiť rovný prístup ku vzdelávaniu pre všetkých žiakov s dôrazom na individuálne potreby žiakov vo vzdelávaní (Dodatok č. 1 ŠkVP, bod 6.8)

Inkluzívny prístup je realizovaný systematicky vo vyučovacom procese, hodnotení žiakov aj v plánovaní vyučovania (tematické plány).

Uplatňovanie inklúzie v tematických plánoch

V tematických plánoch jednotlivých predmetov sú priebežne zapracované inkluzívne opatrenia, najmä:

- diferenciácia úloh podľa náročnosti (základná / rozšírená úroveň),
- uplatňovanie individuálneho tempa práce žiakov,
- využívanie názorných, digitálnych a praktických pomôcok,
- poskytovanie priebežnej spätnej väzby,
- podpora spolupráce medzi žiakmi (práca vo dvojiciach a skupinách).

Úprava hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov škola zohľadňuje ich individuálne schopnosti, tempo práce a mieru pokroku. Uplatňujú sa najmä:

- diferencované zadania,
- možnosť predĺženého času na vypracovanie úloh,
- alternatívne formy overovania vedomostí (ústne skúšanie, projektové a praktické úlohy, prezentácie, portfólio žiaka, digitálne formy a diferencované testy s úpravou podmienok podľa individuálnych potrieb žiaka),
- dôraz na praktické zvládnutie učiva

Podporné opatrenia

- spolupráca s odbornými zamestnancami (zamestnancami centra prevencie),
- spolupráca so školským podporným tímom - ŠPT (výchovný poradca, triedni učitelia, vedenie školy a ostatní pedagogickí, resp. odborní zamestnanci),
- komunikácia s rodičmi,
- využívanie individuálnych vzdelávacích programov (IVP), nezameriavame sa na jeho deficit (slabé stránky)
- podpora pozitívnej klímy triedy a prevencia sociálno-patologických javov (podľa Plánu práce koordinátora prevencie na príslušný šk. rok)
- pri nastavení IVP konkrétneho žiaka budeme využívať ciele princípu SMART (špecifický, merateľný, ambiciózny, reálny, termínový)

Výstupy

Uplatňovanie inklúzie je preukázateľné prostredníctvom:

- zápisov v tematických plánoch,
- pracovných listov s diferencovanými úlohami,
- hodnotenia žiakov a spätnej väzby,
- zápisníc predmetových komisií, zápisníc z pedagogických rád.

Záver

Inkluzívne vzdelávanie je integrálnou súčasťou pedagogického procesu školy. Jeho cieľom je vytvárať podmienky pre úspešné vzdelávanie každého žiaka s dôrazom na praktické uplatnenie vedomostí v praxi.

UNIVERZÁLNY PRACOVNÝ LIST (ukážka)

Téma: Opakovanie učiva

Úroveň A:

- doplňte chýbajúce pojmy
- odpovedzte na jednoduché otázky

Úroveň B:

- vysvetlite pojmy vlastnými slovami
- uveďte príklad z praxe
- vyriešte rozšírenú úlohu

Inkluzívne prvky:

- rôzne formy odpovede (písomne/ústne)
- diferenciacia náročnosti
- podpora samostatnosti

2.2 Zákaz všetkých foriem diskriminácie a zákaz segregácie vo vzdelávacom procese.

Segregácia vo vzdelávaní je systematický jav, ktorý vedie k oddeleniu jednotlivcov alebo skupín žiakov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, a to na základe ich etnického pôvodu, sociálno-ekonomickej situácie, národnosti, zdravotného znevýhodnenia alebo iných diskriminačných kritérií.

Takéto oddelenie je zvyčajne sprevádzané zníženým prístupom ku kvalitnému vzdelaniu, nižšími očakávaniami zo strany pedagógov, zníženými šancami na úspešné začlenenie do spoločnosti a obmedzeným sociálnym kontaktom s ostatnými žiakmi. Z pedagogického, psychologického a právneho hľadiska ide o vážne porušenie princípu rovnosti šancí na vzdelávanie.

Základný normatívny dokument školy v oblasti zabezpečenia rovnosti príležitostí a eliminácie segregácie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu je vypracovaná **Smernica č. 3/2026**. Jej hlavným cieľom je vytvoriť systémové, transparentné a zrozumiteľné rámce pre prevenciu, identifikáciu a riešenie segregácie v akýchkoľvek formách. Dokument stanovuje záväzné pravidlá pre správanie všetkých aktérov školského prostredia, vrátane vedenia, pedagogických a odborných zamestnancov, s dôrazom na aktívnu podporu inkluzívneho vzdelávania. Účelom smernice je:

- zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich etnický, sociálny alebo zdravotný status;
- vytvoriť preventívne mechanizmy na elimináciu segregácie vo všetkých jej formách (fyzickej, pedagogickej, sociálnej, psychologickej, inštitucionálnej);
- stanoviť kompetencie a zodpovednosť zamestnancov pri odhaľovaní a riešení podnetov súvisiacich so segregáciou;
- podporiť vytváranie bezpečného, podnetného a rešpektujúceho prostredia pre každého žiaka;
- zabezpečiť súlad postupov školy s príslušnou legislatívou, ako aj metodickými odporúčaniami Štátnej školskej inšpekcie a Národného inštitútu vzdelávania a mládeže.

Účelom školy je zabezpečiť, aby každé dieťa bez ohľadu na rasu, etnický pôvod, náboženstvo, zdravotný stav, rodinné zázemie alebo socioekonomickú situáciu malo možnosť plnohodnotne participovať na vzdelávacom procese v nediskriminačnom prostredí.

OPATRENIA PRI ZISTENÍ SEGREGÁCIE:

Opatrenia prijaté v prípade identifikácie alebo dôvodného podozrenia na segregáciu musia byť nielen rýchle, ale aj komplexne zacielené na všetky aspekty daného javu – organizačné, pedagogické, sociálne, právne a interpersonálne.

Efektívne riešenie vyžaduje nielen okamžitú nápravu, ale aj systémové prehodnotenie vnútorného fungovania školy a zabezpečenie trvalej udržateľnosti rovnosti vo vzdelávaní.

1. Diagnostika a posúdenie rozsahu segregácie

- vypracovanie situačnej analýzy vrátane kvantitatívnych a kvalitatívnych ukazovateľov (zloženie tried, výsledky žiakov, účasť na aktivitách)
- preskúmanie rozhodnutí vedenia a interných procesov, ktoré mohli viesť k segregácii (prijímacie konanie, rozdelenie žiakov do tried, alokácia učiteľov)
- vyhodnotenie spätnej väzby od učiteľov, rodičov a žiakov prostredníctvom anonymných dotazníkov a rozhovorov

2. Interné nápravné opatrenia

- realizácia cielených školení pre pedagogický a odborný personál v oblasti rovnosti, inklúzie a prevencie segregácie. Pedagogickí zamestnanci jedenkrát ročne prechádzajú školením o rovnakých príležitostiach a prevencii segregácie. Získajú **Osvedčenie o absolvovaní školenia s tým, že rozumejú princípom inklúzie a vedia ich uplatňovať v každodennej praxi s rešpektom k rozmanitosti**
- zorganizovanie cyklu výchovno-vzdelávacích aktivít pre žiakov na podporu medzikultúrneho porozumenia (**podľa Plánu práce triednych učiteľov, koordinátora prevencie, výchovného poradcu**)
- úprava interných smerníc školy – **Školský poriadok**, v ktorom sú zapracované Štandardy zákazu segregácie, časť VII., článok 17

3. Komunikačné a koordinačné opatrenia

- zorganizovanie tematických stretnutí s rodičmi (workshopy, diskusie, osvetové kampane) zameraných na inklúziu a prevenciu segregácie

- spolupráca s poradenskými zariadeniami (Centrum prevencie v Čadci, komunitnými centrami (Keric), odborníkmi na právo, pedagogiku a sociálnu prácu (I-Pčko)

Edukačné materiály pre žiakov:

- Interaktívne aktivity a hry
- Príbehy a modelové situácie o diverzite a rovnosti
- Projekty a skupinové aktivity na podporu rešpektu

Podporné nástroje a hodnotiace dokumenty:

- Vzorové dokumenty – smernice, školské plány, etické kódexy
- Príklady dobrej praxe zo škôl, ktoré úspešne zaviedli opatrenia proti segregácii
- Dotazníky a hodnotiace formuláre na monitorovanie inklúzie
- Anonymný dotazník pre žiakov a rodičov

2.3 Rovnosti a neoddeliteľnosti výchovy a prístupu k vzdelávaniu.

Jedným z kľúčových princípov výchovy a vzdelávania priamo definovaným v § 3 písm. d) školského zákona je princíp rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie.

Rešpektujúc uvedený princíp škola zabezpečuje rovný prístup k vzdelaniu pre všetkých žiakov bez ohľadu na pohlavie, rasu, farbu pleti, mieru talentu, zdravotný stav, vierovyznanie, politické či iné zmýšľanie, sociálny pôvod, príslušnosť k národnosti alebo etnickej skupine, majetok či iné postavenie. Výchovno-vzdelávací proces je realizovaný v duchu inkluzívneho vzdelávania, s dôrazom na rešpektovanie individuálnych potrieb, možností a záujmov každého žiaka. Škola vytvára podmienky pre rozvoj osobnosti každého jednotlivca a podporuje jeho aktívne zapojenie do procesu učenia.

Zároveň garantuje zákaz akejkoľvek formy diskriminácie v procese vzdelávania a teda zabezpečuje rovnaké podmienky pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich individuálne charakteristiky ale zároveň zohľadňuje individuálne výchovno-vzdelávacie potreby jednotlivých žiakov v procese vyučovania aj prostredníctvom individuálneho prístupu a podporných opatrení. Výchovno-vzdelávací proces prispôsobuje schopnostiam a potrebám žiakov a podporuje ich aktívnu účasť a spoluzodpovednosť za vlastné vzdelávanie.

V oblasti cieľov výchovy a vzdelávania škola sa škola zameriava na rozvíjanie potenciálu každého žiaka podľa jeho možností a podporuje jeho sociálne začlenenie.

V oblasti podmienok vzdelávania škola poskytuje bezbariérový prístup a takto vlastne zabezpečuje vzdelávanie aj pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, zaručuje dostupnosť učebných pomôcok a digitálnych technológií pre všetkých.

V oblasti hodnotenia žiakov škola zohľadňuje aj individuálny pokrok žiaka a vynaložené úsilie, nie len porovnávanie. Jednotliví vyučujúci poskytujú žiakom aj priebežné formatívne hodnotenie zohľadňujúc pritom aj ich individuálne potreby, poskytujú rozličné formy podpory a pomoci slabším žiakom a zároveň rozvíjajú aj potenciál nadaných žiakov, v prípade žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujú úpravu podmienok

ich hodnotenia, rešpektujú individuálne tempo žiakov, predĺžený čas na ich prácu, nehodnotenie chýb vyplývajúcich z diagnózy. Žiakom, ktorých znevýhodnenie im neumožňuje štandardné preukázanie vedomostí (napr. písomný test), poskytujeme alternatívnu formu (napr. ústne preskúšanie, praktické predvedenie, test s upraveným písmom) alebo uprednostníme písomné skúšanie pred ústnym (rovnosť foriem).

V rámci odbornej prípravy škola vytvára podmienky na rozvoj kompetencií potrebných pre uplatnenie na trhu práce, pričom vedie žiakov k aktívnemu prístupu k učeniu, samostatnosti a spoluzodpovednosti za svoje vzdelávacie výsledky, najmä pri riešení ekonomických úloh, projektov a praktických cvičení.

Škola prepája teoretické vzdelávanie s praxou a vedie žiakov k zodpovednému prístupu k vlastnému profesijnému rozvoju.

2.4 Zabezpečenie bezpečného, zodpovedného a etického využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní.

Digitálna transformácia školy sa nechápe iba ako obstarávanie a modernizácia technického vybavenia. Predstavuje premyslené, bezpečné a efektívne využívanie digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo vyučovaní, odbornom vzdelávaní, systéme duálneho vzdelávania, komunikácii, hodnotení, inkluzívnej podpore a riadení školy.

Hlavným cieľom školy je, aby si žiaci osvojili digitálne kompetencie a zručnosti využiteľné v osobnom živote, ďalšom vzdelávaní a najmä v ekonomickej praxi. Osobitný dôraz sa kladie na prácu s informáciami, bezpečnosť v online prostredí, využívanie kancelárskych aplikácií, prácu s tabuľkami, obchodnými, účtovnými a personálnymi dokumentmi, digitálnu komunikáciu so zákazníkom, ako aj na bezpečné a kritické využívanie nástrojov umelej inteligencie.

Digitálna transformácia školy smeruje k praktickému využívaniu technológií v reálnom pracovnom prostredí. Profil absolventa predpokladá, že absolvent efektívne využíva digitálne technológie a primerane využíva nástroje umelej inteligencie v pracovnom aj osobnom živote. Ovláda administratívne činnosti, prácu s ekonomickými a účtovnými informačnými systémami, vedenie evidencie a spracovanie dokumentácie ako kvalifikovaný zamestnanec, manažér strednej úrovne alebo samostatne podnikajúca osoba.

Rozvoj digitálnych kompetencií sa uskutočňuje vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch podľa potreby, ale najmä prostredníctvom odborných predmetov a to predovšetkým aplikovanej informatiky, účtovníctva a daní, ekonomiky a práva, hospodárskej korešpondencie, cvičnej firmy - praktikum a ďalších predmetov, v ktorých je možné prirodzene rozvíjať digitálne zručnosti a schopnosť efektívne využívať moderné technológie.

Potreby rozvoja

- posilňovať vnútornú motiváciu žiakov a poukazovať na praktický význam digitálnych kompetencií pre absolventa obchodnej akadémie,

- rozvíjať kritické, analytické a tvorivé myslenie pri práci s informáciami, online obsahom, ekonomickými údajmi, účtovnými programami a výstupmi generovanými umelou inteligenciou,
- podporovať zavádzanie inovatívnych metód vyučovania a efektívne prenášanie výstupov profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvíjať AI gramotnosť žiakov a ich schopnosť využívať nástroje umelej inteligencie bezpečne, eticky a kriticky.

Príležitosti

- zapájať školu do národných a medzinárodných projektov zameraných na digitalizáciu, rozvoj digitálnych kompetencií a využívanie umelej inteligencie vo vzdelávaní,
- prepájať digitálne zručnosti s aktuálnymi potrebami zamestnávateľov a rozvíjať spoluprácu so zamestnávateľmi prostredníctvom odbornej praxe a systému duálneho vzdelávania,
- vytvárať podmienky na využívanie moderných digitálnych nástrojov a technológií pri riešení odborných úloh a projektov.

Škola vytvára také vzdelávacie prostredie, v ktorom sú digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie prirodzenou, bezpečnou a zmysluplnou súčasťou vyučovania, odbornej prípravy, komunikácie a riadenia školy. Technológie slúžia na podporu kvality vzdelávania, rozvoj samostatnosti žiakov, zvýšenie dostupnosti učebných materiálov, poskytovanie efektívnej spätnej väzby a lepšie prepojenie školy s reálnym pracovným prostredím. Digitálna transformácia školy je založená na princípoch bezpečnosti, ochrany osobných údajov, etického konania a zodpovedného využívania technológií. Preto škola ustanovuje tieto základné zásady:

Zásady bezpečnosti

- žiaci a zamestnanci chránia svoje prihlasovacie údaje a neposkytujú ich iným osobám,
- pri práci so žiakmi sa využívajú len nástroje schválené, odporúčané alebo povolené školou,
- osobné údaje žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov sa nevkladajú do verejných alebo neschválených digitálnych nástrojov a systémov umelej inteligencie,
- fotografie, videá a iné osobné údaje sa používajú len v súlade s platnými právnymi predpismi, udelenými súhlasmi a internými predpismi školy,
- pedagogickí zamestnanci vedú žiakov k overovaniu informácií, rozpoznávaniu dezinformácií, hoaxov, manipulatívneho obsahu a nepresností vo výstupoch umelej inteligencie,
- škola realizuje preventívne aktivity zamerané na predchádzanie kyberšikanovaniu, nevhodnej komunikácii a ďalším formám rizikového správania v digitálnom prostredí,
- žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie v súlade s pokynmi učiteľa, zásadami akademickej integrity a pravidlami ochrany autorských práv.

Umelá inteligencia predstavuje podporný nástroj učenia, tvorby, spracovania informácií a prípravy vzdelávacích materiálov. Nenahrádza vlastnú prácu žiaka, odborný úsudok pedagogického zamestnanca ani povinnosť overovať správnosť a relevantnosť získaných informácií. Jej využívanie musí byť primerané veku žiakov, cieľom vzdelávania, požiadavkám vyučovacieho predmetu a zásadám ochrany osobných údajov, etiky a akademickej integrity.

Prerokované na PR dňa 24. 06. 2026

Ing. Jitka Konáriková, v. r.
riaditeľka školy